

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "D. A. AZUNI"  
a.s.\_2017/2018\_

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>42+23=65</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>2</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>39+23=62</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>68+32=100</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>55+26=81</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>5+3=8</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>3+3=6</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>21</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>5</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>10</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>6</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali (1+2+3)</b>	<b>186</b>
<b>% su popolazione scolastica (CA 708 + Pula 326)</b>	<b>18.00%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO (comprensivi degli allievi ritirati e delle revisioni PEI)</b>	<b>65</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>100</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>21</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC (Assistenti Educativi Culturali)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Funzioni strumentali CA- Pula</b>	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Docente di potenziamento</b>	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni (Alternanza SL)	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni (Alternanza SL)	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<b>TOTALE 31: buono</b>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**L'obiettivo, l'attività e il prodotto** come risultano nel PdM approvato dal Collegio:

### **1) Obiettivo:**

**Sviluppare percorsi individualizzati e personalizzati nell'ambito di spazi innovativi di apprendimento.**

L'obiettivo tende a facilitare l'inclusione e il successo scolastico degli alunni con richieste di speciale attenzione, mediante la creazione di spazi innovativi di apprendimento in ambiente laboratoriale e con attrezzature e tecnologie adeguate.

#### **Attività:**

Attivazione di percorsi innovativi e sostenibili in ambito curricolare con l'uso di spazi di flessibilità.

#### **Prodotto:**

Nuovi modelli organizzativi (spazi logistici, orari, discipline, ASL, attività) con l'uso di spazi di flessibilità.

### **2) Obiettivo:**

Formazione delle classi prime considerando la presenza degli alunni con BES, al fine di evitare squilibri tra le varie sezioni.

#### **Attività:**

Monitoraggio degli alunni in ingresso al momento dell'iscrizione.

### **3) Obiettivo:**

Potenziare la cultura dell'integrazione all'interno della scuola ed incentivare la progettazione didattico-metodologica.

**Attività:**

Creazione di una banca dati in cui inserire e mettere a disposizione di tutti i docenti, attività didattiche, progetti già sperimentati nelle classi che testimoniano buone prassi inclusive.

**4) Obiettivo:**

Costruire percorsi di Alternanza /SL sulle potenzialità degli alunni con disabilità

**Attività:****5) Obiettivo:**

Fornire informazioni alle famiglie sulle possibilità di inserimento lavorativo degli alunni con disabilità in uscita dalla scuola.

**Attività:**

Creazione di un gruppo di studio e di approfondimento sulla normativa in questione

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc)

**Risorse umane**

**Dirigente Scolastico:** Coordina tutte le attività, presiede il GLI e cerca, definendo le priorità da rispettare, di favorire all'interno della scuola, una cultura dell'inclusione che permetta di valorizzare le specificità di tutti gli allievi.

**Funzioni strumentali Bes delle due Sedi:** Coordinano le attività dei docenti di sostegno, collaborano con i coordinatori delle classi alla pianificazione di percorsi mirati e mettono a disposizione materiali e documentazione utile per la conoscenza dei singoli casi in accordo con tutti i soggetti che collaborano alla "presa in carico" degli allievi.

**Docenti per le attività di sostegno:** Collaborazione con tutti i docenti delle classi per la programmazione e realizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati.

**Coordinatori di classe:** raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari al fine di individuare i BES, da segnalare poi al GLI e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento.

**Referente Alternanza S/L:** Collabora per la pianificazione degli stage e dei percorsi formativi attivi, secondo le indicazioni ricevute dai coordinatori delle classi sulle caratteristiche degli allievi.

**Personale ATA:** Collaborazione con tutte le figure coinvolte negli interventi inclusivi e osservazione di alcuni aspetti relativi ai comportamenti degli alunni.

**Assistenti all'autonomia e alla comunicazione:** Collaborazione con tutti i docenti della classe e interventi mirati per favorire lo sviluppo personale e sociale dei singoli alunni.

**Organi collegiali:****Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**

L'Istituto "Azuni" istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un Piano Annuale per l'inclusività, previsto dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8/2013 a firma del Capo Dipartimento per l'Istruzione.

La Direttiva del 2012 ricorda inoltre che *"ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta"*.

**Compiti e funzioni del GLI**

1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi

4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
5. Elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione” da redigere entro il mese di giugno di ogni anno,
6. Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.
7. Analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’anno appena trascorso. Il Piano Annuale discusso e poi deliberato dal Collegio dei Docenti, viene inviato agli Uffici dell’USR – GLIP e GLIR per l’organico di sostegno.
8. Coordinamento di tutti i progetti per gli alunni con BES

#### **Composizione del gruppo**

È presieduto dal Dirigente Scolastico ed è costituito da:

Funzioni Strumentali BES

Gruppo H di sostegno,

Funzioni strumentali PTOF, ASL, ORIENTAMENTO-MANIFESTAZIONI

I docenti coordinatori delle classi

#### **GLH d’Istituto**

È composto dal DS, dai referenti BES, dai rappresentanti dei docenti di sostegno, dai rappresentanti dei docenti curricolari e delle famiglie.

Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta di “Piano Annuale per l’inclusione”.

Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l’inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola

#### **Il Consiglio di Classe**

Ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Coordinamento con il GLI

Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti.

Il Consiglio di classe deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

#### **GLHO**

Il GLH operativo elabora il Piano Educativo Individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

#### **Collegio dei Docenti**

All’inizio di ogni anno scolastico discute e delibera la proposta di PAI predisposta dal GLI. Al termine dell’anno scolastico verifica i risultati ottenuti e delibera la proposta di PAI predisposta dal GLI per l’anno successivo.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

In linea con la legge 107/2015 art 1 co 124, con il D.M. 170/2016, con il PTOF e il PdM, si cercherà di realizzare entro quest'anno scolastico, un corso di formazione, di 25 h, già approvato dal collegio docenti a giugno, rivolto prevalentemente ai docenti curricolari, anche se non esclusivamente, sulla valutazione degli allievi con BES. Il corso verrà progettato per rispondere in modo coerente ai bisogni formativi manifestati da tutti i docenti, di strutturare un P.F significativo e motivante, con percorsi tenuti da esperti altamente specializzati, con l'obiettivo di adottare un sistema di valutazione condiviso.

A settembre, in convenzione con l'Università “Cà Foscari” di Venezia, si è tenuto il corso di formazione di 25 h *Gestione della classe per i Bisogni Educativi Speciali*, rivolto esclusivamente ai docenti curricolari della rete di scuole di cui il nostro Istituto fa parte, con la modalità formativa della didattica laboratoriale.

Ciascun gruppo di docenti, a partire dalla presentazione di uno studio di caso - una classe con DSA o BES altri, ha ipotizzato la progettazione di *un'attività di apprendimento inclusiva* per quella specifica classe, nelle materie umanistiche e/o tecnico- scientifiche, dopo che il formatore ha illustrato alcune modalità di risoluzione didattica.

Seminario internazionale *University Meeting on Inclusion* in collaborazione con l'università di Cagliari e Minsk e il Consolato della Bielorussia in Sardegna, come momento di utile confronto sulle esperienze di buone prassi inclusive nella nostra scuola e nelle università italiane e straniere.

Master class presso la sede di Pula, in collaborazione con il consolato della Repubblica di Belarus (Bielorussia) in Sardegna, con lo chef pluripremiato Aliaksandr Chykileuki, la cui partecipazione sarà aperta sia ai docenti che agli alunni più meritevoli di tutte le sedi, ma con il coinvolgimento attivo degli allievi con BES.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

-Adozione di un sistema di valutazione condiviso al fine di verificare non solo i risultati conseguiti dagli allievi ma il processo di apprendimento seguito, le conquiste raggiunte, gli sforzi fatti per superare i propri limiti e difficoltà, in considerazione della situazione di partenza.

-Valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi: si prevede di far compilare dei questionari cartacei alle famiglie, agli alunni.

-Valutare con voti più elevati le competenze conseguite dagli alunni durante gli stage in azienda, i tirocini formativi, le attività laboratoriali.

Per raggiungere questo obiettivo si propone il Corso sulla valutazione suindicato.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti curricolari contitolari con gli insegnanti di sostegno, docenti di potenziamento, assistenti educativi.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di orientare la propria azione didattica verso metodologie e azioni inclusive:

**BES (l. 104 e DSA)** Maggior Coordinamento tra docenti curricolari e di sostegno per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione dei percorsi personalizzati e individualizzati.

#### **BES (3 fascia)**

Didattica laboratoriale per favorire il lavoro di gruppo, possibilmente tra più classi, sperimentare in situazione, Alternanza s/l

Cooperative learning per veicolare le conoscenze, le capacità e le competenze attraverso forme di apprendimento che favoriscano la partecipazione di tutti gli allievi al processo di apprendimento.

Role play al fine di rendere protagonisti gli allievi attraverso la drammatizzazione

Didattica per progetti

Promozione della competizione tra classi, attraverso gare, concorsi, tornei che utilizzando i contenuti, favorisca l'apprendimento della grammatica, la matematica, sviluppi la memoria e coinvolga maggiormente gli allievi in difficoltà di apprendimento.

Laboratorio di scrittura creativa

Progetto di lettura rivolto a tutto l'istituto.

Progetto di alfabetizzazione informatica rivolto principalmente agli allievi con Bes.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora con i servizi esistenti sul territorio: ASL, Servizi Sociali, Comunità di accoglienza per minori.

Altri tipi di sostegno esterni sono costituiti da: CTS (Centri Territoriali di Supporto) di riferimento e reti di scuole locali; siti web dedicati all'area dello svantaggio.

Durante l'anno si tengono gli incontri con gli specialisti che hanno in carico gli alunni certificati. Essi collaborano alla compilazione del P.E.I.

Altra importante collaborazione è quella con gli Enti Locali che erogano il servizio di Assistenza Educativa Specialistica per l'autonomia personale, la comunicazione e la socializzazione, agli alunni con bisogni particolari e continuativi. Il supporto educativo è previsto dall' art. 13 comma 3 della legge 104/92.

L'Assistente Educativo Specialistico costruisce, in accordo con i docenti di classe, un proprio piano di lavoro che integra il PEI per l'alunno con disabilità; deve evitare una gestione puramente assistenziale e assumere conoscenze complete del ragazzo, in modo da possedere un quadro della sua personalità (più oltre la descrizione dei suoi deficit), partecipando ai lavori di messa a punto del PEI; deve interagire con i docenti curricolari, docente di sostegno, collaboratori scolastici, famiglia; collaborare con l'autorità scolastica nell'ambito delle attività previste dalla scuola in cui opera e sottoscrivere una dichiarazione di responsabilità per quanto si riferisce l'entrata in servizio e la presenza a scuola.

L'Assistenza Educativa Specialistica deve essere prevista e quantificata nel PEI e nel programma di lavoro definito dal GLH (Gruppo di Lavoro sull'Handicap) e integrarsi con le attività riabilitative di competenza delle ASL e quelle sociali del Comune di residenza dello studente.

Al fine di ottimizzare il servizio e in ottemperanza alla normativa delle EE.LL., tutti i GLHO dovranno tassativamente deliberare le ore di AE da richiedere per l'anno successivo, dopo un'attenta valutazione dei risultati ottenuti e dell'effettiva esigenza del servizio in considerazione delle risorse esistenti nella singola classe.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con BES, sia come fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. La famiglia partecipa alla formulazione del PEI e del PDP, nonché alle loro eventuali revisioni e sarà chiamata a formalizzare con la scuola un patto formativo, a testimonianza di un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

A tal fine essa:

- Fa pervenire alla scuola tutta la documentazione disponibile e le eventuali integrazioni approntate dagli specialisti nel tempo

- Segnala tempestivamente al Coordinatore della classe o al docente di sostegno la necessità di procedere a variazioni motivate di quanto previsto nel PEI/PDP in rapporto a nuovi elementi di cui disponga

- Collabora fattivamente coi docenti di classe attraverso i colloqui mensili e quelle generali di metà quadrimestre

Per quanto riguarda l'area degli alunni con disabilità il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto esclusivo.

A tal fine per il prossimo anno scolastico ci si prefigge di favorire e sollecitare le situazioni di incontro e di dialogo dei genitori con tutti i docenti della classe.

Si propongono per il prossimo anno l'organizzazione di giornate informative sui BES rivolte alle famiglie.



Saranno valutate collaborazioni con Associazioni di genitori (es. ANFFAS), l'Unione Ciechi di Cagliari, ABC (Associazione Bambini Cerebrolesi), Centro Down Onlus Cagliari e con aziende e strutture ristorative locali per creare occasioni di stage lavorativi protetti.

Inoltre sarebbe auspicabile garantire la presenza dello psicologo e/o di altri specialisti, in continuità con il presente anno scolastico.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

La scuola dell'inclusione non si limita ad azioni mirate ai bisogni educativi speciali, ma ad iniziative che coinvolgono quotidianamente tutto il gruppo classe e che permettono agli studenti di vivere in modo concreto e quotidiano il valore dell'integrazione e dell'unicità di ciascuno.

Il nostro Istituto, considerato il numero elevato di alunni iscritti con disabilità e con disturbi d'apprendimento, deve potenziare le attività integrative finalizzate a promuovere l'inclusione nonché atteggiamenti di accettazione ed accoglienza. Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto comprende, nelle sue parti programmatiche, una sezione appositamente dedicata al tema dell'inclusione. A titolo esemplificativo, si indicano alcuni dei progetti attivati, nella nostra scuola, ad ampliamento dell'Offerta Formativa in un'ottica di educazione "inclusiva" e di prevenzione del disagio:

- **Autonomie sociali**
- **Cucine aperte**
- **Grosservando**
- **Conoscere la mia città**
- **Monumenti Aperti**
- **Sicurvia**
- **Caritas**
- **Sport minori**
- **Educazione all'emotività**
- **Progetto torneo scacchi nazionale**
- **Alfabetizzazione informatica**

Gli studenti con bisogni educativi speciali partecipano a tutti i progetti a classi aperte e ai progetti specifici attivati nell'ambito dell'offerta formativa, ad eventi sportivi e competizioni tra le diverse scuole (paraolimpiadi, calcetto, canoa,) e a tutte le iniziative formative (visite a musei, mostre, concerti, spettacoli teatrali, cinema, torneo di scacchi,) che di volta in volta vengono organizzate.

La tipologia della nostra scuola, con la presenza dei laboratori di cucina, sala-bar, ricevimento etc., dovrebbe facilitare il coinvolgimento dei ragazzi in svariate attività col gruppo classe. Questo farebbe sentire gli alunni protagonisti e partecipi in prima persona delle diverse attività didattiche ed educative proposte. Gli alunni, quando necessario, verrebbero supportati dal docente specializzato anche durante le attività pratiche di laboratorio e quando possibile durante gli stages all'interno delle diverse strutture ricettive. I ragazzi con disabilità avrebbero così modo di acquisire conoscenze e/o abilità pratiche, attraverso l'uso di strumenti di laboratorio che permettano il futuro inserimento nelle diverse realtà professionali.

Si rende necessario avviare una riflessione sulla flessibilità del curriculum in vista dell'obiettivo dell'inclusione e promuovere progetti e iniziative volte a favorire comportamenti virtuosi concernenti la solidarietà, l'ascolto e la valorizzazione della diversità come risorsa.

A tale scopo è necessario prevedere:

- Percorsi di formazione e aggiornamento dei docenti, in parte avviati
- Uso sistematico delle strumentazioni multimediali
- Corsi di recupero e sportello settimanale nelle aree disciplinari più carenti
- Coinvolgimento delle famiglie nel processo di inclusione attraverso colloqui periodici
- Attivazione di collegamenti con il territorio e i suoi livelli istituzionali
- Esperienze di stage calibrate sulle competenze degli studenti in vista di futuri inserimenti lavorativi



### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Tutti gli interventi saranno realizzati valorizzando al massimo le competenze specifiche di ogni docente presente nell'istituto, al fine di attivare percorsi didattici e attività laboratoriali inclusive.

Valorizzazione delle potenzialità e capacità di tutti gli alunni della scuola per favorire attività didattiche come il cooperative learning e forma di tutoring fra pari, considerate metodologie altamente motivanti e formative per tutti, non solo per gli alunni con BES.

Collaborazione con gli assistenti di laboratori e con tutto il personale ATA per progettare attività che coinvolgano realmente gli allievi in difficoltà di apprendimento e di socializzazione.

Utilizzo di spazi e attrezzature presenti nella scuola o anche in altre scuole, magari quelle di provenienza degli alunni in ingresso, per garantire la continuità e forme di collaborazione più attive e proficue, che allo stato attuale si limitano esclusivamente alla fredda trasmissione di dati e documenti degli allievi.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La disponibilità di risorse per realizzare progetti di inclusione costituisce un punto di rilevante criticità.

Ragazzi ed insegnanti devono poter usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate.

Attivare progetti inclusivi (attività laboratoriali con erogazione di servizi) all'interno della scuola per reperire risorse, per autofinanziare acquisti di materiale e ogni altro strumento utile per favorire il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni, ma soprattutto di quelli con BES

Si propone, attraverso un più stretto e costante rapporto con il territorio, di aderire a progetti di rete che possano incrementare le risorse esistenti e rendere più significativo il percorso educativo-didattico dei nostri alunni

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali sarebbe necessario prevedere degli incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, questo avviene quasi esclusivamente tra docenti di sostegno.

Dall'accordo di programma-quadro tra USR per la Sardegna-Ufficio V Ambito territoriale di Cagliari, gli Enti Locali e le ASL, per garantire il coordinamento dei servizi e migliorare la qualità dell'integrazione scolastica, ciascun alunno con disabilità deve essere accompagnato, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, dall'allegato E, compilato dal consiglio di classe precedente, nel quale vengono riportate tutte le informazioni riguardanti i ragazzi. I documenti (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di nuova iscrizione, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa.

In fase di pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e talvolta con i Servizi territoriali.

La scuola effettua anche attività di orientamento lavorativo e universitario, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro.

La scuola prevede attività di stage e tirocinio guidato all'interno delle strutture ricettive del territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor e dei docenti di sostegno.

Si propongono "Progetti Ponte" in accordo con le famiglie e i docenti, per favorire il passaggio, dei neo iscritti fra i diversi ordini di scuole e l'individuazione della classe più adatta all'inserimento di tutti gli alunni con BES.

Si propone, durante il periodo delle attività di orientamento alle nuove iscrizioni, che almeno due docenti specializzati per sede, incontrino i referenti GLI e BES delle scuole medie, al fine di specificare nel

dettaglio e preventivamente, tutta la documentazione necessaria e le indicazioni indispensabili che tali documenti devono contenere, per garantire un più efficiente servizio di sostegno e AE; prendere infine accordi sull'invio delle certificazioni e dei PDP, predisposti per i ragazzi con DSA e altri bisogni educativi speciali, in tempo utile per migliorare l'inserimento nelle classi e gli interventi didattici utili al caso. Si ritiene infine che lasciare solo alle famiglie tale compito, non garantisca la tempestività degli interventi programmati per migliorare l'inclusione.

A tal fine si è già avviato nella sede di Pula un progetto continuità pluridisciplinare "il cibo nelle Religioni" che vede coinvolti 3 scuole medie del territorio.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05.12.2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 07.12.2017**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**